



## **Strategický rámec Místní akční plán v ORP Třinec Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000122**

### **Vize 2023 „spolu chytřejí“**

**Region Třinecko, Jablunkovsko a Českotěšínsko je příkladem nejlepší praxe učícího se regionu v České republice. Vzdělávání na Třinecku je zdrojem prosperity, baví a spojuje.**

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem žákům stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a svůj talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání v našem regionu svým dětem a žákům poskytuje vše, co je zapotřebí pro to, aby našli uplatnění jak ve službách, tak i v řemeslných a technických oborech, které místní ekonomika nejvíce potřebuje. Současně poskytuje vzdělání v konkurenceschopných špičkových oborech, které jsou budoucností české ekonomiky.

Děti a žáci se vzdělávají společně a kvalitně, především v přenositelných kompetencích na trhu práce, ale zároveň je podporován individuální všestranný rozvoj každého dítěte tak, aby z něj vyrostl sebevědomý jedinec.

### **Popis zapojení aktérů**

Územím dopadu pro realizaci MAP je správní obvod ORP Třinec zahrnující obce Bystřice, Hnojník, Komorní Lhotka, Košařiska, Nýdek, Ropice, Řeka, Smilovice, Střítež, Třinec, Vendryně a Vělopolí. Nositelem projektu je město Třinec. V regionu již existují jisté vazby, které umožňují vést proces plánování, tudíž pro realizaci projektu byla zvolena úroveň MAP.

Již samotná projektová žádost vznikala ve spolupráci s vybranými cílovými skupinami, přičemž přesná podoba partnerství se začala formovat v průběhu prvních tří měsíců realizace projektu. Během těchto měsíců byli osloveni potenciální zájemci o členství v Řídícím výboru, jehož struktura byla odsouhlasena na prvním zasedání dne 30. 03. 2016 s počtem 17 členů (zástupce realizátora projektu, kraje, zřizovatelů, vedení MŠ a ZŠ, organizace neformálního vzdělávání, rodičů, ITI, MAS), dále byl schválen Statut a Jednací řád Řídícího výboru upravující fungování tohoto pracovního orgánu MAP, byl zvolen předseda a místopředseda Řídícího výboru.

Realizační tým si v úvodní fázi projektu nastavil komunikační strategii a pravidla administrace projektu. Organizoval setkávání realizačního týmu s příjemcem dotace a finančním



partnerem projektu, individuální a skupinová setkávání se zapojenými subjekty. Průběžně pracoval na souhrnné analýze, která zahrnuje situační analýzu území ORP Třinec, interpretaci dat z výsledků agregovaného MAP, výstupy z vlastního dotazníkového šetření a syntézu stávajících strategií platných v území. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byly navrženy priority, opatření a cíle, kterým se bude věnovat 6 pracovních skupin – PS 1 Inkluze, investice a předškolní vzdělávání, PS 2 Čtenářská gramotnost, cizí jazyky, informační gramotnost, PS 3 Matematická a finanční gramotnost, PS 4 Polytechnika a digitalizace, PS 5 Podnikavost a kariérové poradenství, PS 6 Občanské kompetence.

Pracovní skupina je tým pracovníků složený z vedoucího pracovní skupiny, specialisty a odborných řešitelů, kteří se věnují určenému tématu / tématům vzdělávání.

Vedoucí pracovní skupiny koordinuje činnost svěřené pracovní skupiny. Stanovuje termíny a řídí setkání pracovní skupiny. Přiděluje úkoly členům pracovní skupiny a kontroluje jejich plnění. Vyhledává odborníky, lídry a nositele změn v území ve vazbě na téma pracovní skupiny. Spolupracuje se všemi členy pracovní skupiny. Dokumentuje činnost a tvorbu pracovní skupiny tím, že zpracovává zápisy ze setkání, pořizuje fotodokumentaci a kompletuje výstupy pracovní skupiny. Průběžně informuje o činnosti pracovní skupiny realizační tým projektu. Prezентuje výsledky činnosti pracovní skupiny řídicímu výboru. Zodpovídá za výstupy pracovní skupiny.

Specialista odborné skupiny se účastní jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané vedoucím pracovní skupiny, dodržuje termíny. Definuje konkrétní potřeby a okruhy k řešení k tématu pracovní skupiny. Stanovuje opatření a cíle k tématu pracovní skupiny. Vyhodnocuje vyvozené závěry. Zodpovídá za odbornost navrhovaných řešení.

Odborný řešitel se účastní jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané vedoucím pracovní skupiny, dodržuje termíny. Aktivně se podílí na sběru informací a dat k tématu pracovní skupiny v území. Provádí zpracování získaných dat k tématu pracovní skupiny. Z území získává podněty k jednání.

V polovině září byla realizována úvodní setkání pracovních skupin s cílem naplánovat konkrétní aktivity vedoucí ke tvorbě MAP, následovaly diskusní workshopy k tvorbě SWOT analýz, SR MAP, akčnímu ročnímu plánu a návrhu konkrétních aktivit spolupráce.

Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů, jak na straně zřizovatelů, tak na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. V rámci této aktivity byl mj. zorganizován tematický seminář. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v příloze SR MAP.

Pro lepší komunikaci s cílovými skupinami byly zprovozněny webové stránky projektu <http://trinec.mapy-vzdelavani.cz/>.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Činnost realizačního týmu byla tedy doposud primárně směřována ke zmapování současné situace v regionu, k prohloubení partnerství, k nastavení projektových procesů a definování prioritních oblastí a cílů ve vazbě na čerpání dotačních prostředků.



## Popis priorit a cílů

Priorita	1. Zabezpečit společné a kvalitní vzdělávání. 2. Rozvíjet kompetence pro trh práce 3. Podporovat všestranný rozvoj žáka
Cíl, popis cíle a stanovený indikátor	<p><b>Cíle stanovené k prioritě č. 1</b></p> <p><b><i>Cíl 1.1. - Úspěšná implementace inkluzivního vzdělávání v ORP Třinec</i></b></p> <p><i>Specifikace: Zvládnutí legislativních změn v této oblasti, zajištění odborné personální podpory, vzdělanost pedagogických pracovníků, spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe, pozitivní informační kampaň směrem k veřejnosti - zejména k rodičům, zajištění potřebných kompenzačních pomůcek, investiční zásahy do škol pro splnění bezbariérovosti.</i></p> <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počet podpořených organizací</li><li>- počet podpořených osob</li><li>- počet realizovaných akcí</li><li>- počet společně realizovaných projektů</li><li>- výše investovaných finančních prostředků</li><li>- počet zpracovaných informačních materiálů</li></ul> <p><b><i>Cíl 1.2. - Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání</i></b></p> <p><i>Specifikace: Zajištění dostatečné kapacity předškolního vzdělávání také pro děti mladší tří let, optimalizace počtu dětí ve třídách, podpora všestranného rozvoje pomoci individuálního přístupu, průběžný návrat rodičů na trh práce pomoci částečných úvazků, zajištění moderních výukových pomůcek a materiálu pro rozvoj kreativity a manuální zručnosti, vzdělanosti pedagogů a odborné personální podpory.</i></p> <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počet podpořených a spolupracujících organizací</li><li>- počet podpořených a spolupracujících osob</li><li>- počet realizovaných akcí</li><li>- počet společně realizovaných projektů</li><li>- výše investovaných finančních prostředků</li></ul> <p><b><i>Cíl 1.3. - Otevření diskuze o možnostech alternativních metod výuky a neformálních vzdělávacích zařízení</i></b></p> <p><i>Specifikace: Zabezpečit potřeby rodičů, kteří se stále více zajímají o neformální a alternativní formy vzdělávání.</i></p> <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počet aktivit zaměřených na proaktivní a alternativní metody výuky</li><li>- počet vzniklých alternativních zařízení/skupin vzdělávání</li><li>- počet dětí využívající alternativní metody výuky</li><li>- počet realizovaných akcí</li><li>- počet společně realizovaných projektů</li></ul>



**Cíl 1.4. – Zajištění kvalitního materiálně technického zázemí pro vzdělávání na MŠ a ZŠ**

*Specifikace: Kvalitní a bezpečné prostory, stejně jako s dobou související vzdělávací pomůcky, jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces.*

Indikátory:

- počet podpořených organizací
- počet nových a modernizovaných odborných učeben a vybavení
- výše investovaných finančních prostředků
- výše získaných finančních prostředků z dotačních titulů

**Cíle stanovené k prioritě č. 2**

**Cíl 2.1. - Jazyková vybavenost pro život i práci**

*Specifikace: Znalost cizího jazyka je jednou ze stěžejních přenositelných kompetencí a nezbytností pro úspěšné uplatnění se na trhu práce. Zabezpečit kvalitní podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně, vč. intenzivního kontaktu s rodilými mluvčími, mj. za pomoci prohloubení přeshraniční spolupráce se Slovenskem a Polskem.*

Indikátory:

- počet podpořených organizací
- počet nových a modernizovaných odborných učeben
- počet společně realizovaných projektů a akcí

**Cíl 2.2. - Rozvíjení žáků v praktických dovednostech**

*Specifikace: V životě nepotřebujeme pouze hlavu, ale také ruce. Prohloubení spolupráce se zaměstnavateli za pomoci praxí a „přenesení“ pracovišť do výuky.*

Indikátory:

- počet podpořených organizací
- počet podpořených osob
- počet zapojených zaměstnavatelů
- počet nových nebo modernizovaných odborných učeben
- vznik regionální excelentní polytechnického centra
- počet realizovaných akcí
- počet společně realizovaných projektů

**Cíl 2.3. - Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků na zaměstnání.**

*Specifikace: Zvýšení informovanosti o potřebách zaměstnavatelů. Děti, žáci, rodiče i učitelé potřebují vědět, kam se profesně orientovat a nač je potřeba se připravit.*

Indikátory:

- počet podpořených organizací
- počet podpořených osob
- počet zapojených zaměstnavatelů
- počet zpracovaných informačních materiálů
- centrum kariérového poradenství
- počet realizovaných akcí
- počet společně realizovaných projektů



**Cíl 2.4. – Rozvoj dětí a žáků v dalších kompetencích, které zvýší jejich uplatnitelnost v soudobé společnosti**

Specifikace: *Nestačí jen odborné znalosti. Pro dobré uplatnění mladých lidí ve společnosti, vč. trhu práce, je zapotřebí rozvíjet i základní měkké dovednosti týkající se komunikační dovednosti, umění prezentace, efektivního hospodaření s časem, zvládnutí práce v kolektivu, flexibility a dalších.*

Indikátory:

- počet podpořených organizací
- počet podpořených osob
- počet zapojených zaměstnavatelů
- počet zpracovaných informačních materiálů
- centrum kariérového poradenství
- počet realizovaných akcí
- počet společně realizovaných projektů

**Cíl 2.5. – Zkvalitnění a rozšíření výuky v přírodovědných, technických a řemeslných předmětech**

Specifikace: *Náš region a trh práce je orientován technickým směrem. Je potřeba zajistit patřičnou motivaci a reálně prožitě zážitky na exkurzích dle možností přímo ve výrobním procesu, předkládání vzorů, technicky vzdělaných osobností regionu...*

Indikátory:

- počet podpořených organizací
- počet podpořených osob
- počet zapojených zaměstnavatelů
- počet nových nebo modernizovaných odborných učeben
- vznik regionální excelentní polytechnického centra
- počet realizovaných akcí
- počet společně realizovaných projektů

**Cíle stanovené k prioritě č. 3**

**Cíl 3.1. - Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání realizovaného jak na školách, tak mimo ně**

Specifikace: *Podpoření zájmu dětí v jednotlivých dovednostech, dejme dětem prostor se rozvíjet i mimo školní lavice.*

Indikátory:

- počet podpořených dětí a žáků
- počet nových aktivit
- počet realizovaných mimoškolních akcí
- počet zapojených škol do mimoškolních projektů

**Cíl 3.2. – Naučit se filtrovat a zpracovávat obrovské množství informací**

Specifikace: *Poskytnout dětem prostředí s kvalitním IT vybavením s dobrou konektivitou k vysokorychlostnímu internetu na půdě škol i v organizacích zájmového vzdělávání, vč. odborníků učících děti efektivní práci s informacemi.*

Indikátory:

- počet zmodernizovaných škol v oblasti konektivity



	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet zařízení připojených k internetu ve školách</li><li>- počet proškolených pedagogů</li><li>- počet nových vzdělávacích aktivit pro děti v oblasti práce s informacemi</li></ul> <p><b>Cíl 3.3. – Zvýšení fyzické zdatnosti dětí a žáků</b></p> <p><i>Specifikace:</i> Pro dobré uplatnění mladých lidí ve společnosti, vč. trhu práce, je zapotřebí dobrá fyzická zdatnost. Realizace aktivit na půdě škol i mimo ně, které zvýší zájem dětí a žáků o sport a budou rozvíjet jejich fyzickou zdatnost.</p> <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počet nově vybudovaných sportovišť a pořízených sportovních pomůcek</li><li>- počet podpořených dětí a žáků</li><li>- počet realizovaných akcí</li><li>- počet společně realizovaných projektů</li></ul> <p><b>Cíl 3.4 – Udržitelný rozvoj</b></p> <p><i>Specifikace:</i> Pro dobrou uplatnitelnost dětí a žáků ve společnosti je nezbytné uvědomění si odpovědnosti vůči dnešním i budoucím generacím v souladu s principy udržitelného rozvoje.</p> <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počet podpořených organizací</li><li>- počet podpořených osob</li><li>- počet realizovaných akcí</li><li>- počet společně realizovaných projektů</li></ul>
Opatření, kterým se bude MAP věnovat.	<p><i>Povinná opatření:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li></ol> <p><i>Doporučená opatření:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>3. Kariérové poradenství v základních školách</li></ol> <p><i>Další zvolená opatření:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>3. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li><li>4. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</li><li>5. Investice do rozvoje škol</li><li>6. Finanční gramotnost</li></ol>



	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.	Cíl 2.5.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.
<b>Povinné opatření 1</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvality	XXX	XXX	XXX	XXX								X	XXX
<b>Povinné opatření 2</b> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				XXX	XX	XX							
<b>Povinné opatření 3</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX		XXX	XXX			XXX	X		XXX	X	X	XXX
<b>Doporučené opatření 1</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			XXX				XXX	XXX		XXX	XXX		XXX
<b>Doporučené opatření 2</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje EVVO)						XXX			XXX				
<b>Doporučené opatření 3</b> Kariérové poradenství v základních školách							XXX		XX				
<b>Průřezové opatření 1</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků								XXX			XXX		
<b>Průřezové opatření 2</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka					XXX								





<b>Průřezové opatření 3</b> Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků										XXX			
<b>Průřezové opatření 4</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí								XXX		XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Průřezové opatření 5</b> Investice do rozvoje škol		XXX		XXX									
<b>Průřezové opatření 6</b> Finanční gramotnost													

### Investiční priority

Řídící výbor se s ohledem na současnou situaci rozhodl, že podporuje všechny projektové záměry na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školská zařízení, NNO. Všechny předkládané projektové žádosti do výzev IROP dle Specifických pravidel 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení jsou a logicky musí být v souladu se stanovenými prioritami a cíli.